



إعلان التـــــــقدم  
لامتحان جميع صفوف الحلقة الابتدائية من الأول  
حتى السادس  
للعام الدراسى ٢٠٠٩ / ٢٠١٠

**بعد الاطلاع على :-**

- قانون التعليم ١٣٩ لسنة ٨١ و المعدل بالقانون ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ .
- و القرار الوزارى رقم ١٩٣ فى ١٧/٦/٩٠ بشأن ضوابط إجراءات امتحانات النقل
- و القرار الوزارى رقم ١٨ فى ١٦/٩/١٩٩٣ بشأن امتحانات الصف الثالث .
- و القرار الوزارى رقم ٤٦٦ فى ١٤/٣/١٩٩٩ و المعدل بالقرار الوزارى ٢٢٢ فى ٢٠/١١/٢٠٠٠
- و القرار الوزارى ٣٠٥ الخاص بالتقويم الشامل بشأن نظام تقويم الطلاب فى امتحانات النقل بالشهادات بالتعليم الأساسى
- و القرار الوزارى رقم ٣١٦ بتاريخ ٩/٩/٢٠٠٦ بشأن نظام الدراسة بالصفوف من الأول إلى الثالث من الحلقة الابتدائية بمرحلة التعليم الأساسى
- و القرار الوزارى ٢٧٨ بتاريخ ١٥/٨/٢٠٠٧ بشأن تطبيق نظام التقويم التربوى الشامل على الصف الرابع من الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسى
- القرار الوزارى ٢٤٠ بتاريخ ٢٤/٨/٢٠٠٨ بشأن تطبيق نظام التقويم الشامل على الصف الخامس الابتدائى
- القرار الوزارى رقم ٢١٩ بتاريخ ٢/٩/٢٠٠٩ بشأن تطبيق التقويم التربوى الشامل على جميع صفوف الحلقة الابتدائية من الاول حتى السادس من مرحلة التعليم الأساسى

**أولاً :- موعد عقد الامتحان :-**

- يتم امتحان نصف العام الدراسى 2010/٢٠٠٩ الصفوف الأول و الثانى و الرابع و الخامس على مستوى المدرسة ، و الصف الثالث الابتدائى على مستوى الإدارة ، و الصف السادس على مستوى المديرية فقا للجداول والمواعيد التى تصدرها المديرية .

. امتحان نهاية العام و امتحان الدور الثانى سيحدد مواعدها و ستخطر الإدارات بجداول الامتحان فور اعتماد المواعيد .

١. الصف الأول : تجرى اختبارات موحدة فى نهاية الفصل الدراسى الثانى على مستوى المدرسة
٢. الصف الثانى : تجرى اختبارات موحده فى نهاية كل فصل دراسى على مستوى المدرسة
٣. الصف الثالث الابتدائى : تجرى اختبارات موحدة فى نهاية كل فصل دراسى على مستوى الإدارة
٤. الصف الرابع : تجرى اختبارات موحدة فى نهاية كل فصل دراسى على مستوى المدرسة
٥. الصف الخامس : تجرى اختبارات موحدة فى نهاية كل فصل دراسى على مستوى المدرسة
٦. الصف السادس : تجرى اختبارات موحدة فى نهاية كل فصل دراسى على مستوى المديرية

**ثانياً :- الفئات المسموح لها بدخول الامتحان :-**

. جميع التلاميذ المقيدون بالصفوف (من الأول حتى السادس ) الابتدائي بشرط ان يكونوا مقبدين قيда قانونيا سليما بمدرسة رسمية او خاصة .

. المقيدون قيда قانونيا سليماً بأحد مدارس نظام الفصل الواحد .

### ثالثاً خطة الدراسة

تكون خطة الدراسة بالصفوف من الأول حتى السادس من الحلقة الابتدائية بمرحلة التعليم الاساسى و النهايات الكبرى و الصغرى و نوع الامتحان و زمن الإجابة لكل مادة من مواد الدراسة و الأنشطة التربوية وفقاً للجدول المرفقة المطابقة للقرار الوزارى ٢١٩ لسنة ٢٠٠٩ و (القرار الوزارى رقم ٤٦٦ لسنة ١٩٩٩ لمداس الفصل الواحد)

### رابعاً :- نظام التقويم الشامل :-

يتضمن القرار ٢١٩ لسنة ٢٠٠٩ الخاص بتطبيق نظام التقويم التربوى الشامل ما يلى

١ . أنشطة التقويم التى يتم احتساب درجات عنها ، و تلك التى لا يتم احتساب درجات عنها ، و المقرر تضمينها فى ملف انجاز المتعلم .

٢ . نظام احتساب الدرجات لتحديد درجات المتعلمين فى نهاية الفصل الدراسى ، و نهاية العام الدراسى ، و نهاية المرحلة التعليمية

يلتزم مديرو المدارس و المعلمون و الموجهون بتطبيق هذه التغييرات من العام الدراسى ٢٠٠٩ / ٢٠١٠

### ملف الإنجاز

يمكن ان يشكل ملف إنجاز المتعلم أداة مفيدة و ذلك عندما يتضمن مهاماً ذات جودة عالية ، تتوافق مع معايير المناهج الدراسية و تساهم فى تلبية أهداف المنهج ، و يمكن أن تساهم مهام التقويم المتضمنة فى ملف الإنجاز - و التى يتم تصميمها بعناية - فى مساعدة المتعلمين على تنمية معارف و مهارات محددة ترتبط بالمحتوى التعليمى ، و فى توفير معلومات بغرض احتساب الدرجات و تقويم مستوى المتعلمين و يتضمن ملف الإنجاز فئتين رئيسيتين من عمليات التقويم ، كما يلى

١ . أنشطة تقويم لا يتم احتساب درجات عنها و تهدف إلى جمع معلومات حول مدى استيعاب الطلاب من عدمه

فى أثناء تدريس درس أو وحدة دراسية ، و من ثم إعداد برامج علاجية لاحقة بهدف تحسين عملية التعلم

٢ . أنشطة تقويم يتم احتساب درجات عنها ، و التى يمكن الاستعانة بها بهدف تقويم مدى تحقيق المتعلمين

لأهداف بعينها ترتبط بعملية التعلم ، و ذلك فى نهاية الوحدات الدراسية

### أنشطة تقويم لا يتم احتساب درجات عنها

عملية التقويم لتحديد التقدم الذى يحققه المتعلم و تحديد المتعلم و تحديد احتياجات المتعلمين بصفة مستمرة

١ . يتضمن ملف الإنجاز مهام التقويم التى لا يتم احتساب درجات عنها ، و التى تعين المعلم على متابعة إنجازات و

احتياجات التعلم لدى المتعلمين ، و ينبغى على المعلم تصميم مزيج من الأعمال التحريرية و الشفهية بالإضافة إلى

مجموعة من الأنشطة ، بهدف إتاحة فرص متعددة أمام المتعلمين لممارسة و تطبيق المعارف و المهارات التى يتم

اكتسابها فى إطار كل وحدة دراسية ، و فيما يتعلق بمعدل تكرار مهام عمليات التقويم التى لا يتم احتساب

درجات عنها و تحديد طبيعتها ( سواء أعمال تحريرية أو أعمال شفهية أو أنشطة صفية ) ، فيتم تحديدها من قبل

المعلم ، بما يتوافق مع أهداف المنهج التعليمى و معايير المناهج الدراسية ، و تعتبر هذه التقويمات تشخيصية .

٢ . لا بد أن تساهم هذه الأنشطة التقويمية التشخيصية التى لا يتم احتساب درجات عنها فى قياس مدى تحقق أهداف

التعلم المرتبطة بالمنهج التعليمى و بالمعايير القومية

٣. لا بد أن تسهم هذه العمليات التقييمية التي لا يتم احتساب درجات عنها في إفادة المعلمين و المتعلمين حول مدى التقدم الذي يتم تحقيقه في إطار عملية التعلم
٤. يلتزم المعلمون باستخدام مقاييس متدرجة بسيطة و التي تشير إلى مستوى أداء المتعلم ، مثل : ( تجاوز التوقعات ، و يفى بالتوقعات ، و يتطلب تحسين ) و ذلك بهدف تقويم التكاليفات و المهام التي يتم إسنادها للمتعلمين .
٥. ينبغي أن يقوم المعلمون بتوظيف النتائج التي يتم التوصل إليها في إطار عمليات التقويم التي لا يتم احتساب درجات عنها في مراجعة الدروس التي يتم تطبيقها و تعديلها بصفة مستمرة ، على نحو يكفل معالجة الفجوات في عملية التعلم ، أو تلبية الاحتياجات التعليمية التي يتم تحديدها لدى المتعلمين

### أنشطة تقويم يتم احتساب درجات عنها

- و فيما يلي استعراض تفاصيل أنشطة التقويم التي تخضع لنظام احتساب الدرجات ، و المقرر استخدامها في تحديد الدرجات التي يستحقها المتعلم في نهاية الوحدات الدراسية ، و نهاية الفصل الدراسي و نهاية العام الدراسي ، و نهاية المرحلة التعليمية
١. عمليات التقويم خلال الفصل الدراسي يتم إجراء تقويمين يتضمنان ( مهام تحريرية او شفوية و أنشطة مصاحبة ) و يتناولان الأهداف الرئيسية الواردة بالمنهج التعليمي و معايير المناهج الدراسية المرتبطة بالوحدات الدراسية التي تم الانتهاء من تدريسها و يخطر ولى الأمر بهما .
- يجوز الدمج بين المحتويات و اهداف التعلم الأساسية بين و حدثين أو أكثر بحيث يتم تقييمها معاً
  - يتم إعداد هذه التقييمات عن طريق المدارس ( المعلمين ) بناء على نماذج اختبارات استرشادية يتم إعدادها بالمشاركة بين كل من ( المركز القومي للامتحانات و التقويم التربوي و مستشارى المواد الدراسية و الإدارة المركزية للتعليم الأساسى ) تتناول هذه التقييمات التي يتم إجراؤها خلال كل فصل دراسى مزيجاً متوازناً و مناسباً من الجوانب المعرفية ، الجوانب المهارية ، الجوانب الوجدانية
٢. عمليات التقويم في نهاية الفصل الدراسي و تتم في نهاية كل فصل دراسى يتم إجراء تقويم يتناول أهداف التعليم الرئيسية الواردة فى المنهج التعليمي ، و بما يتماشى مع معايير المناهج الدراسية المرتبطة بهذا الفصل الدراسي فى مجمله ، مع تحقيق توازن مناسب بين كل من الجوانب المعرفية ، الجوانب المهارية ، الجوانب الوجدانية
٣. يتم تخصيص درجات حول انضباطهم و مستوى مشاركتهم ، و هو مما يتضمن مدى مواظبتهم على الحضور و استكمال المهام و التكاليفات التي يتم اسنادها إليهم داخل حجرات الدراسة ، و مدى إجادتهم العمل مع أفرادهم ز معلميه .

### عملية احتساب درجات المتعلم

- الدرجات التي يتم احتسابها في نهاية الفصل الدراسي ( الملف + اختبار نهاية الفصل الدراسي ) للصفوف من الأول الابتدائى إلى السادس الابتدائى
- \*\* يتم احتساب الدرجات التي يستحقها عن كل تقويم يخضع لنظام احتساب الدرجات من إجمالى ( ١٠٠ ) درجة كلية
- \*\* يتم تخصيص وزن نسبي لكل نوع من أنواع التقييمات ، و الذى يتم تحديده بشكل مسبق و وفقاً لما يلي
- ٥٠% ملف الإنجاز و يتضمن :

١٥% تقويمات تحريرية ، ١٥% تقويمات شفوية ، ١٥% أنشطة ، و ٥% انضباط و سلوك

٥٠% اختبار نهاية الفصل الدراسي و فيه .

- يتم احتساب إجمالى الدرجة أو التقدير عن كل مادة دراسية لكل فصل دراسى عن طريق جمع كافة مكونات التقييمات / الاختبارات التي تخضع لنظام احتساب الدرجات

- يتم احتساب اجمالي الدرجة النهائية في ضوء النهايات العظمى الحالية للمادة الدراسية لكل مادة دراسية ، عن طريق احتساب متوسط درجات الفصلين الدراسيين الأول و الثاني باستخدام المعادلة الآتية .

$$\text{متوسط درجة المتعلم (في الفصلين الدراسيين)} \quad X \quad \text{النهاية العظمى الحالية للمادة}$$

**يعتبر المتعلم ناجحاً في أي مادة دراسية إذا استوفى الشروط التالية :**

١. إذا حصل على ٣٠% من درجة اختبار الفصل الدراسي الثاني في كل مادة من المواد على الأقل
٢. يكون مجموع درجتى الاختبارين التحريريين للمادة مضافاً إليها درجة ملف الإنجاز في الفصلين الدراسيين مساوياً للنهاية الصغرى للمادة على الأقل

**يعتبر المتعلم ناجحاً في نهاية العام الدراسي إذا استوفى الشروط التالية :**

١. إذا نجح في جميع المواد الدراسية التي تضاف و التي لا تضاف للمجموع الكلي
٢. إذا حصل على ٥٠% على الأقل من المجموع الكلي للدرجات
٣. يشترط للاستمرار في الدراسة بمدارس اللغات أن يؤدي المتعلم بنجاح الامتحان في اللغة الأجنبية الأولى ذات المستوى الرفيع ٥٠% ، و اللغة الأجنبية الثانية بنسبة ٤٠% على الأقل إلى جانب باقى شروط النجاح المعمول بها في المدارس الرسمية المناظرة ، و لا يجوز أن ينقل المتعلم من صف إلى صف في مدرسة اللغات إلا إذا كان ناجحاً في هاتين المادتين
٤. في حالة رسوب المتعلم بمدرسة اللغات في اللغة الأجنبية ذات المستوى الرفيع أو في اللغة الأجنبية الثانية أو كليهما و كان مستوفياً لجميع شروط النجاح المقررة و فق النظام المعمول به جاز نقله من نظام مدارس اللغات إلى الصف التالي بنظام مدارس اللغات إلى الصف التالي بنظام مدارس المناهج العربية و إذا رغب في ذلك و إلا أعاد الدراسة بالصف ذاته .

**المتعلم العائد من الخارج**

١. يقوم المتعلم العائد من الخارج و نسبة حضوره في الفصل الدراسي الأول ٥٠% فأكثر ، بعمل ملف الإنجاز تحت إشراف معلم كل مادة و تحتسب له الدرجة كاملة على ملف الإنجاز
٢. تحتسب الدرجة الكلية للفصل الدراسي الأول على الاختبار التحريري فقط للمتعلم العائد من الخارج بعد منتصف الفصل الدراسي الأول
٣. يقوم المتعلم العائد من الخارج و نسبة حضوره في الفصل الدراسي الثاني ٥٠% فأكثر بعمب ملف الإنجاز تحت إشراف معلم كل مادة ، على أن يجري له اختبار تكميلي للفصل الدراسي الأول مع المتخلفين ، و تحتسب له الدرجة الكلية في الاختبار التحريري فقط
٤. يجري للمتعلم من الخارج بعد منتصف الفصل الدراسي الثاني اختبار تكميلي للفصل الدراسي الأول مع المتخلفين ، و تحتسب له الدرجة الكلية على الاختبارين التحريريين فقط ( الفصل الدراسي الاول ، و الفصل الدراسي الثاني )

**الدور الثاني**

- لا يعقد امتحان دور ثان للمتعلمين بالصف الأول الابتدائي الذين لم يحققوا المستوى المطلوب في الدور الأول في إحدى المواد ( التربية الدينية - اللغة العربية و الخط العربي - اللغة الأجنبية - الرياضيات - اللغة الأجنبية " مستوى رفيع " ) أو فيها جميعاً و ينقلون جميعاً للصف الثاني
- يعقد امتحان دور ثان للمتعلمين بالصفوف من الثاني إلى الخامس الابتدائي الذين لم يحققوا المستوى المطلوب و يسمح ، للراسيين منهم في امتحان الدور الثاني بإعادة الدراسة في الصف نفسه ، على أن يعقد لهم في العام التالي امتحان من دورين ثم ينقلون إلى الصف التالي

- يسمح للمتعلمين في الصف السادس الابتدائي الذين لم يحققوا المستوى المطلوب في الدور الثاني بإعادة الدراسة في الصف نفسه ، مع الاستمرار في تقديم البرامج العلاجية المناسبة لهم ، على يعقد لهم في العم التالي امتحان من دورين ، و في حالة رسوبهم بعد الإعادة يحولون تدريجياً إلى التعليم المهني
- المتعلمون الذين استنفدوا عدد مرات الرسوب في نهاية الحلقة الابتدائية يمكنهم التقدم من الخارج على نظام المنازل بشرط ألا يقل سن التلميذ أول أكتوبر السابق للامتحان عن أحد عشر عاماً على أن يعفى المتقدمون من الخارج على نظام المنازل من الأنشطة التربوية
- يعقد اختبار دور ثان في المقرر الكامل للمادة للراسبين في أى عدد من المواد الدراسية ، وكذلك المتخلفين عن الدور الأول بفصليه ( الفصل الدراسي الأول – الفصل الدراسي الثاني ) و يكون الاختبار التحريري شاملاً محتوى الفصلين الدراسيين ، و يحتسب لهذا الاختبار ١٠٠% من الدرجة الكلية للمادة
- في حالة رسوب المتعلم في مادة أو أكثر ، يسمح له بأداء اختبار الدور الثاني فيما رسب فيه ، و لا يستفيد إلا بالقدر الذى يؤهله للنجاح

### خامساً : الضوابط الحاكمة لتغيب المتعلم عن المدرسة و التى تؤثر على درجات ملف الإنجاز ( ٥٠% )

#### كما يلي

#### **\*\* غياب المتعلم بعذر تقبله إدارة المدرسة**

- إذا تغيب المتعلم بعذر مقبول عن اختبار الفصل الدراسي الأول في مادة من المواد يعقد له اختبار تكميلي في الجزء في نهاية العام الدراسي عقب اختبار الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي و يحصل على درجة الاختبار مضافاً إليها درجة ملف الإنجاز
- إذا تغيب المتعلم عن الفصل الدراسي الأول تغيباً كاملاً بعذر مقبول ، يعقد له اختبار تكميلي عقب اختبار الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ، على أن تحتسب له الدرجة الكلية للفصل الدراسي الأول كاملة عن الاختبار التحريري فقط
- إذا تغيب المتعلم عن اختبار نهاية العام – الفصل الدراسي الثاني – بعذر مقبول ، يسمح له بأداء هذا الاختبار في بعض المواد أو كلها في الدور الثاني ، و يكون اختباره في الجزء الذى تمت دراسته من المحتوى في الفصل الدراسي الثاني فقط ، و تحتسب درجة المتعلم في هذه الحالة على اساس رصد الدرجة التى حصل عليها في الفصل الدراسي الأول مضافاً إليها الدرجة التى حصل عليها في الدور الثاني ، و درجة ملف الإنجاز للفصل الدراسي الثاني
- إذا كان تغيب المتعلم عن الفصل الدراسي الثاني كاملاً بعذر مقبول يؤدي هذا الاختبار في موعد عقد اختبار الدور الثاني ، و تحتسب له درجة الفصل الدراسي الثاني كاملة عن الاختبار التحريري فقط
- إذا تغيب المتعلم طوال الفصل الدراسي تحتسب له الدرجة الكلية على درجة الاختبار التحريري لذات الفصل الدراسي الذى تغيب فيه

## **\*\* غياب المتعلم بدون عذر مقبول**

- إذا تخلف المتعلم عن اختبار الفصل الدراسي الأول أو الفصل الدراسي الثاني بغير عذر أو بعذر غير مقبول يعطى ( صفراً )  
و يسمح له بدخول اختبار الدور الثاني

- إذا تغيب المتعلم بغير عذر مقبول لمدة عشرة أيام متصلة أو منفصلة يعاقب و لى الأمر بغرامة قدرها ( ١٠ ) عشرة جنيهات  
و تتكرر المخالفة و و تتعدد العقوبة باستمرار تخلف التلميذ عن الحضور أو معاودته التخلف دون عذر مقبول بعد إنذار  
والده تطبيقاً للمادتين ( ١٩ - ٢١ ) من قانون التعليم لسنة ١٩٨١ و تعديلاته

## **سادساً : قواعد الإعفاء من اللغة الأجنبية ( العائدون - الوافدون )**

يعفى التلميذ الذى يلحق بداية من الصف الثانى إلى الصف السادس من دراسة اللغة الأجنبية فى العام الأول لإلحاقه  
بالمدرسة و تخفض له نسبة النجاح فيها إلى ٢٥% من النهاية العظمى فى العام التالى سواء منقولاً للصف التالى أو باقياً  
للإعادة فى الصف الذى الحق به

## **سابعاً :- إجراءات التقدم لامتحان الصف السادس :-**

- لا تحرر استمارات لهذا الامتحان ويكتفى بملء النماذج المرسله من لجان النظام و المراقبة و إرفاقها بكشوف ١٢ د  
امتحانات

. رقم جلوس التلميذ فى امتحان نصف العام هو نفس رقم جلوس فى امتحان نهاية العام .

. تحرر كشوف ١٢ د امتحانات من اصل + ٢ صورة بغاية الدقة ويوقع على هذه الكشوف من حررها ومن راجعها ويتعهد ناظر  
المدرسة كتابة بان جميع التلاميذ المتقدمين للامتحان مستوفيين لشروط الامتحان وان البيانات المدونه صحيحة ومطابقة  
لسجلات المدرسة .

. فى المدارس ذات الفترتين تحرر كشوف ١٢ د امتحانات مستقلة خاصة لكل فترة مدرسية على حده .

. تعتمد الكشوف من موجه القسم بعد مراجعتها على السجلات المحفوظة بالقسم التعليمى ثم تسلم الى لجنة النظام والمراقبة  
مرفقا بها النماذج مع صورة التلميذ بختم القسم

تقوم كل مدرسة تسليم لجان النظام والمراقبة كشوفاً بأسماء التلاميذ الوافدين مرفقا بها صورة ضوئية من كتاب الحاق التلميذ  
الذى حررته شئون الطلبة بالإدارة .

اذا كان التلميذ معفياً من شرط النجاح فى اللغة العربية والتربية الدينية والدراسات الاجتماعية وفقاً للقرار الوزارى ٢٤ لسنة  
١٩٩٢ يرسل الإعفاء الى لجنة النظام والمراقبة.

عند تخفيض نسبة النجاح للنهية العظمى فى أحد المواد الدراسية تخفض تبعاً لذلك النهاية الصغرى وكذلك المجموع الكلى  
للدرجات بما يعادل عدد الدرجات التى خفضت .

. وعلى لجنة النظام والمراقبة تسليم اخطارات أرقام الجلوس قبل موعد الامتحان بأسبوع على الأقل .

## **ثامناً :- امتحان مدارس الفصل الواحد :-**

• جميع مواد الصف السادس الابتدائى فصل واحد مختلفة منهجياً عن الصف السادس العادى و متفقة معها من حيث  
الزمن و الدرجة عدا التربية الدينية

• فى امتحان التكوين المهنى ويؤدى امتحانات شفها وعملياً وهى مواد نجاح ورسوب ولا تضاف للمجموع و تكون على  
مستوى الإدارة للصف الثالث و على مستوى المديرية للصف السادس .

## **تاسعاً :- امتحان مدارس النور للمكفوفين والصم وضعاف السمع :-**

. عقد الامتحان على مستوى المديرية فى نصف العام ونهاية العام والدور الثانى فى المواعيد المحددة على مستوى المحافظة  
على ان يتم الامتحان العملى قبل النظرى بوقت كاف .

- يعفى تلاميذ وتلميذات مدارس النور المكفوفين من دراسة وامتحان مادة الخط العربى فقط يؤدون امتحان مادة الصيانة والترميمات ويؤدون امتحان الحاسب طبقاً للضوابط التى يتم العمل بها فى التعليم العام بالنسبة للصف الثامن للصم وضعاف السمع نظراً لأنها نهاية الحلقة الابتدائية فيتم امتحانها على مستوى المديرية .
- على التربية الخاصة بالمديرية موافاة لجنة النظام والمراقبة ولجان الإدارة ومدارس الصم وضعاف السمع بالقرارات الوزارية والمنشورات المنظمة لرسم الامتحان والفئات التى يسمح لها بدخول الامتحان وتقييم التلاميذ وغيرها .
- تعد جداول الامتحانات بمعرفة لجنة الإدارة التى بها هذه النوعية من التعليم .

### البرامج العلاجية :

برنامج علاجي أثناء العام الدراسي :

- إذا كان تحصيل المتعلم دون المستوى يتم عمل برنامج علاجي له و يخطر ولى الأمر مرتين فى كل فصل دراسى
- برنامج علاجي عقب امتحان الفصل الدراسى الأول :
- إذا حصل المتعلم على أقل من ٥٠% من الدرجة الكلية للمادة أو لم يحقق ٣٠% من درجة اختبار نهاية الفصل الدراسى الأول فإنه يحتاج إلى برنامج علاجي خلال الفصل الدراسى الثانى
- برنامج علاجي فى الأجازة الصيفية : إذا حصل المتعلم على أقل من ٥٠% من الدرجة الكلية للمادة أو لم يحقق نسبة ٣٠% من درجة نهاية الفصل الدراسى الثانى فإنه يحتاج إلى برنامج علاجي

### عاشراً : أحكام عامه

- ١ . تعتبر مادة التربية الدينية مادة أساسية و يشترط للنجاح فيها الحصول على ٥٠% على الأقل من الدرجة المخصصة لها على ألا تحتسب درجاتها ضمن المجموع الكلى ، وفقاً للمادة (٦) من قانون التعليم (١٣٩) لسنة ١٩٨١ و تعديلاته .
- ٢ . زمن الفترة الدراسية ٩٠ دقيقة
- ٣ . يترك لكل مدرسة تحديد الأنشطة التربوية الملائمة و المتاحة لديها بحد أدنى (٣) أنشطة تربوية و على المتعلم أن يختار نشاطين يتم تقييمه فيهما على مدار كل فصل دراسى ، على أن تضاف درجتهم للمجموع الكلى ، مع تقييمه فى باقى الأنشطة التربوية على مدار العام .
- ٤ . يقوم النشاطان التربويان المختاران وفق الضوابط التى يضعها مستشارو الأنشطة التربوية
- ٥ . تلغى دفاتر المكتب و يكتفى بكشوف تجميع من أصل و صورتين لكل مادة فى نهاية كل صف دراسى على ان يسلم الأصل إلى لجنة النظام و المراقبة ( الكترول )
- ٦ . يوقع المعلم و ولى الأمر بالعلم على جميع أعمال المتعلم المحفوظة فى ملف الإنجاز
- ٧ . يحظر طباعة نموذج ثابت لملف الإنجاز بالإدارة أو المديرية أو أى جهة أخرى
- ٨ . تنفذ الأنشطة الصفية ( المصاحبة للمادة ) بطريقة فردية أو جماعية ، و يختارها المتعلم ، و وفقاً لميوله و قدراته

خطة اليوم الدراسي و النهايات الكبرى و الصغرى و زمن الإجابة للمواد الدراسية للصفين الأول و الثانى الابتدائي

ابتداء من العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠

زمن الإجابة	مدارس مناهج اللغات ( تجريبى - خاص لغات			مدارس المناهج العربية ( رسمى - معان - خاص عربى )			المادة
	الدرجة الكلية		فترة	الدرجة الكلية		فترة	
	نهاية صغرى %٥٠	نهاية كبرى %١٠٠		نهاية صغرى %٥٠	نهاية كبرى %١٠٠		

أولاً : مواد أساسية تضاف للمجموع

ساعة و نصف	٥٠	١٠٠	٦	٥٠	١٠٠	٦	اللغة العربية و الخط
ساعة	٣٠	٦٠	٣	٣٠	٦٠	٣	الرياضيات
ساعة	١٥	٣٠	١.٥	١٥	٣٠	١.٥	اللغة الأجنبية
ساعة	١٠	٢٠	١.٥	٠	٠	٠	المستوى الرفيع
	١٠٥	٢١٠	١٢	٩٥	١٩٠	١٠.٥	مجموع المواد الاساسية
يقوم على مدار كل فصل دراسى	١٠	٢٠	٠	١٠	٢٠		نشاط تربوى (١)
	١٠	٢٠	٠	١٠	٢٠		نشاط تربوى (٢)
	١٢٥	٢٥٠		١١٥	٢٣٠		المجموع الكلى بالنشاطين المختارين

ثانياً : مواد اساسية لا تضاف للمجموع

ساعة	١٥	٣٠	١.٥	١٥	٣٠	١.٥	التربية الدينية
------	----	----	-----	----	----	-----	-----------------

ثالثاً : الأنشطة التربوية ( يختار المتعلم من بينها نشاطين فقط يضافان للمجموع الكلى )

تقوم على مدار العام ما عدا النشاطين المختارين فيتم تقييمهما على مدار كل فصل دراسى	١٠	٢٠	١	١٠	٢٠	١	الحاسب الآلى
	١٠	٢٠	٠.٥	١٠	٢٠	٠.٥	المكتبة
	١٠	٢٠	٠.٥	١٠	٢٠	٠.٥	النشاط الفنى
	١٠	٢٠	١	١٠	٢٠	١	النشاط الرياضى
	١٠	٢٠	٠.٥	١٠	٢٠	٠.٥	النشاط الموسيقى
	١٠	٢٠	١	١٠	٢٠	١	النشاط العلمى
	١٠	٢٠	٠.٥	١٠	٢٠	٠.٥	النشاط العملى ( مجال زراعى - مجال صناعى - اقتصاد منزلى )

- التقويم فى الفصل الدراسى الأول يكون شفهيًا للصف الأول الابتدائي
- التقويم فى الفصل الدراسى الأول فى اللغة الأجنبية يكون شفهيًا للصف الثانى الابتدائي

خطة اليوم الدراسي و النهايات الكبرى و الصغرى و زمن الإجابة للمواد الدراسية للصف الثالث الابتدائي

ابتداء من العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠

زمن الإجابة	مدارس المناهج اللغات ( تجريبى - خاص لغات			مدارس المناهج العربية ( رسمى - معان - خاص عربى )			المادة
	الدرجة الكلية		فترة	الدرجة الكلية		فترة	
	نهاية صغرى %٥٠	نهاية كبرى %١٠٠		نهاية صغرى %٥٠	نهاية كبرى %١٠٠		

أولاً : مواد أساسية تضاف للمجموع

اللغة العربية و الخط	٥٠	١٠٠	٦	٥٠	١٠٠	٦	ساعتان
الرياضيات	٣٠	٦٠	٣	٣٠	٦٠	٣	ساعة و نصف
اللغة الأجنبية	١٥	٣٠	١.٥	١٥	٣٠	١.٥	ساعة و نصف
المستوى الرفيع	١٠	٢٠	١.٥	٠	٠	٠	ساعة و نصف
مجموع المواد الاساسية	١٠٥	٢١٠	١٢	٩٥	١٩٠	١٠.٥	
نشاط تربوى (١)	١٠	٢٠	٠	١٠	٢٠	٠	يقوم على مدار
نشاط تربوى (٢)	١٠	٢٠	٠	١٠	٢٠	٠	كل فصل دراسى
المجموع الكلى بالنشاطين المختارين	١٢٥	٢٥٠		١١٥	٢٣٠		

ثانياً : مواد اساسية لا تضاف للمجموع

التربية الدينية	١٥	٣٠	١.٥	١٥	٣٠	١.٥	ساعة و نصف
-----------------	----	----	-----	----	----	-----	------------

ثالثاً : الأنشطة التربوية ( يختار المتعلم من بينها نشاطين فقط يضافان للمجموع الكلى )

الحاسب الآلى	١٠	٢٠	١	١٠	٢٠	١	تقوم على مدار
المكتبة	١٠	٢٠	٠.٥	١٠	٢٠	٠.٥	العام ما عدا
النشاط الفنى	١٠	٢٠	٠.٥	١٠	٢٠	٠.٥	النشاطين
النشاط الرياضى	١٠	٢٠	١	١٠	٢٠	١	المختارين فيتم
النشاط الموسيقى	١٠	٢٠	٠.٥	١٠	٢٠	٠.٥	تقيمهما على
النشاط العلمى	١٠	٢٠	١	١٠	٢٠	١	مدار كل فصل
النشاط العملى ( مجال زراعى - مجال صناعى - اقتصاد منزلى )	١٠	٢٠	٠.٥	١٠	٢٠	٠.٥	دراسى

خطة اليوم الدراسي و النهايات الكبرى و الصغرى و زمن الإجابة للمواد الدراسية للصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي

ابتداء من العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠

زمن الإجابة	مدارس مناهج اللغات (تجريبى - خاص لغات)			مدارس المناهج العربية (رسمى - معان - خاص عربى)			المادة
	الدرجة الكلية		فترة	الدرجة الكلية		فترة	
	نهاية صغرى %٥٠	نهاية كبرى %١٠٠		نهاية صغرى %٥٠	نهاية كبرى %١٠٠		
أولاً : مواد أساسية تضاف للمجموع							
ساعتان و نصف	٥٠	١٠٠	٦	٥٠	١٠٠	٦	اللغة العربية و الخط
ساعة و نصف	٣٠	٦٠	٣	٣٠	٦٠	٣	الرياضيات
ساعة و نصف	٢٠	٤٠	١	٢٠	٤٠	١	الدراسات الاجتماعية
ساعة و نصف	٢٠	٤٠	١.٥	٢٠	٤٠	١.٥	العلوم
ساعة و نصف	٢٠	٤٠	١.٥	٢٠	٤٠	١.٥	اللغة الأجنبية
ساعتان	٢٠	٤٠	٢	.	.	.	المستوى الرفيع
-	١٦٠	٣٢٠	١٥	١٤٠	٢٨٠	١٣	مجموع المواد
يقوم على مدار	١٠	٢٠	.	١٠	٢٠	.	نشاط تربوى (١)
كل فصل دراسى	١٠	٢٠	.	١٠	٢٠	.	نشاط تربوى (٢)
-	١٨٠	٣٦٠		١٦٠	٣٢٠		المجموع الكلى بالنشاطين المختارين
ثانياً : مواد اساسية لا تضاف للمجموع							
ساعة و نصف	٢٠	٤٠	١.٥	٢٠	٤٠	١.٥	التربية الدينية
ثالثاً : الأنشطة التربوية ( يختار المتعلم من بينها نشاطين فقط يضافان للمجموع الكلى )							
تقوم على مدار	١٠	٢٠	١	١٠	٢٠	١	الحاسب الآلى
العام ما عدا	١٠	٢٠	٠.٥	١٠	٢٠	٠.٥	المكتبة
النشاطين	١٠	٢٠	١	١٠	٢٠	١	النشاط الفنى
المختارين فيتم	١٠	٢٠	١	١٠	٢٠	١	النشاط الرياضى
تقييمهما على	١٠	٢٠	٠.٥	١٠	٢٠	٠.٥	النشاط الموسيقى
مدار كل فصل	١٠	٢٠	١	١٠	٢٠	١	المهارات العملية ( مجال زراعى - مجال صناعى - اقتصاد منزلى )

## ملحوظة :

للاستعلام عن أى استفسار فى هذا الإعلان يتم الرجوع للقرارات الوزارية :

- القرار الوزارى رقم ٤٦٦ فى ١٤/٣/١٩٩٩ والمعدل بالقرار الوزارى ٢٢٢ فى ٢٠/١١/٢٠٠٠ والقرار الوزارى ٣٠٥ الخاص بالتقويم الشامل بشأن نظام تقويم الطلاب فى امتحانات النقل بالشهادات بالتعليم الأساسى
- القرار الوزارى رقم ٣١٦ بتاريخ ٩/٩/٢٠٠٦ بشأن نظام الدراسة بالصفوف من الأول إلى الثالث من الحلقة الابتدائية بمرحلة التعليم الاساسى
- القرار الوزارى ٢٧٨ بتاريخ ١٥/٨/٢٠٠٧ بشأن تطبيق نظام التقويم التربوى الشامل على الصف الرابع من الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى
- القرار الوزارى ٢٤٠ بتاريخ ٢٤/٨/٢٠٠٨ بشأن تطبيق نظام التقويم الشامل على الصف الخامس من الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى
- القرار الوزارى رقم ٢١٩ بتاريخ ٢/٩/٢٠٠٩ بشأن تطبيق التقويم التربوى الشامل على جميع صفوف الحلقة الابتدائية من الاول حتى السادس من مرحلة التعليم الأساسى

و الله ولى التوفيق